



## **Kwaliteitskaart doubleren of kleuterverlenging**

Versie 1, 23 september 2023, MR 3 oktober 2023

Voor wie:	Leerkrachten en ouders
Betreft thema:	Beleid doubleren of kleuterverlenging
Verantwoordelijke uitvoering:	Leerkrachten, IB en directie
Verantwoordelijke kwaliteitskaart:	Directie en IB
Vastgesteld:	3 oktober ter vergadering MR
Laatste evaluatie:	
Bijlagen:	

**Doel** Met behulp van de kwaliteitskaart doubleren of kleuterverlenging worden voor de BLS de criteria vastgesteld op grond waarvan een leerling al dan niet doubleert of als kleuter verlengt en de procedures die hieromtrent gevolgd dienen te worden.

Ministerie van OCW: gids primair onderwijs.

*“Zitten blijven wordt zoveel mogelijk vermeden. Het gebeurt doorgaans alleen wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten en de school hiervoor nog geen andere oplossing heeft gevonden. Soms is zo’n kind erbij gebaat nog een jaar in dezelfde groep te blijven, vooral als het nog heel jong en speels is”.*

### **Opzet**

Ieder leerjaar wordt bekeken of de leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld om door te kunnen gaan naar een volgende groep. Als een leerling zich onvoldoende heeft ontwikkeld/meer leertijd nodig heeft op meerdere gebieden, kan er incidenteel tot doublure of kleuterverlenging worden besloten. Voor leerlingen en ouders is dit een ingrijpende beslissing. Doubleren of verlengen kleutertijd betekent namelijk dat de reguliere schoolloopbaan van een kind wordt onderbroken. De beslissing moet gebaseerd zijn op het wel kunnen blijven volgen van een doorlopende ontwikkeling. Het besluit om een kind te laten doubleren wordt daarom zorgvuldig afgewogen.

Doubleren of kleuterverlenging wordt aldus incidenteel en adaptief overwogen. De afweging tot doubleren of kleuterverlenging wordt genomen in het perspectief van wat mag worden verwacht als het kind overgaat of blijft zitten. In elk geval verlaten de leerlingen de school aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt. We streven ernaar dat een kind maximaal 1 keer doubleert. Leerproblemen op zich, zijn geen reden om een kind te laten zitten. Kinderen die moeite hebben met de basisstof, krijgen in



principe speciale instructie en/of extra ondersteuning. Vaak is dit in de vorm van een individuele leerlijn binnen de groep. Het kind krijgt dan een individueel programma aangeboden, aangepast aan zijn of haar mogelijkheden. Dit past binnen het passend onderwijs. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief geschreven (OPP).

Soms is een leerling echter meer gebaat bij meer leertijd (doublure). Het laten doubleren van een leerling is een besluit dat in nauw overleg met de ouders, leerkracht, intern begeleider en schoolleider genomen wordt. School is hierin eindverantwoordelijk en de schoolleider neemt de uiteindelijke beslissing namens het bevoegd gezag.

## **Werkwijze**

Gedurende het jaar hebben leerkrachten en ouders regelmatig contact over de ontwikkeling van hun kind. De gesprekken worden vastgelegd in ons LVS, ouders kunnen hier een afschrift van ontvangen. Bij de overgang van kleuters naar de eerste klas wordt intensief gekeken naar de leerrijpheid van het kind. De kleuterleerkracht onderhoudt daarnaast contacten met de

Intern Begeleider van onze school. Om de ontwikkeling en vorderingen zo goed mogelijk te volgen worden de kinderen middels het LVS genalyseerd en geobserveerd. De resultaten worden 3 maal per jaar met de IB'er geëvalueerd.

Argumenten om doublure te overwegen:

- Problemen op sociaal emotioneel gebied bij een leerling. Dit kan zijn het niet welbevinden in een klas, geen aansluiting vinden, faalangst, emotioneel jong. De leerkrachten hebben een LVS op sociaal emotioneel gebied waarin inzichtelijk wordt hoe het kind op sociaal gebied functioneert.
- Te weinig vooruitgang ondanks de extra aandacht en zorg die de leerling heeft gekregen beschreven in groepsplannen en handelingsplannen. Dit is ook zichtbaar gemaakt aan de ouders middels verslagen en in gesprekken.
- Aantoonbare cognitieve achterstand bij twee of meer van de volgende vakgebieden: technisch lezen, spelling, rekenen en wiskunde, begrijpend lezen. Hierbij kan geput worden uit de gegevens van het LVS en observaties van leerkrachten en IB.
- Lange afwezigheid door bijvoorbeeld ziekte.

Er wordt besloten tot een doublure wanneer verwacht wordt dat de leerling de achterstand door een extra jaar grotendeels zal inlopen. Observaties van de leerkrachten, de IB'er en eventuele externe deskundigen en de resultaten van de leerling vormen de basis om tot een weloverwogen beslissing te komen. Wanneer uit een analyse blijkt dat een leerling naar verwachting niet beter zal presteren, kan ook besloten worden de leerling over te laten gaan naar de nieuwe klas met een eigen leerlijn, OPP of handelingsplan. Of er kan gekozen worden voor een andere school of ander type onderwijs.

Het uiteindelijke besluit tot doubleren of kleuterverlenging ligt bij de schoolleider namens het bevoegd gezag.



**Procedure:**

Tijdens de tien-minuten-gesprekken worden de ouders op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind. Indien een leerkracht twijfels heeft over deze ontwikkeling, volgt een gesprek waar doublure of kleuterverlenging aangegeven wordt. Definitief besluit tot doublure of kleuterverlenging wordt uiterlijk half mei genomen.

In het daaropvolgende schooljaar nodigt de leerkracht de ouders in oktober uit voor een gesprek rond de voortgang en verwerking van de doublure of kleuterverlenging van het kind. Indien de doublure of kleuterverlenging goed verloopt, geldt daarna weer de reguliere gang van zaken rond oudergesprekken zoals die gewoon is op de school

Een kind gaat niet op 'proef' naar de volgende groep. De school heeft het laatste woord in de beslissing om een kind te laten doubleren. Dit gebeurt echter altijd na zorgvuldig overleg met de ouders van het kind. Het besluit wordt vastgelegd in het LVS.

<b>Wat</b>	<b>Waarom</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>
<i>Signalering</i> Ouders en/of leerkrachten voeren het gesprek rondom ontwikkeling leerling. In een gesprek wordt dat naar elkaar uitgesproken en toegelicht.	Afspraken worden vastgelegd in Volglijn	Ouders Leerkracht Intern begeleider (Kind)	Oktober/november (bij klas 1 kan dit gesprek later volgen als er meer info verkregen dient te worden)
<i>Vervolggesprek</i> Na ca 6 weken volgt een evaluatie. Welke groei heeft leerling al dan niet doorgemaakt? Is deze groei voldoende tov ontwikkeling van de jaargroep?	In Volglijn worden de vastgelegde afspraken bekeken en daar waar nodig aangepast	Ouders Leerkracht Intern begeleider (Kind)	Januari/februari
<i>Facultatief gesprek</i> Mogelijkheid tot extra overlegmoment indien er sprake is van doublure of kleuterverlenging	Extra verduidelijking of afstemming	Ouders Leerkracht Intern begeleider (Kind)	Maart
<i>Definitieve keuze</i> De definitieve keuze voor het	Afspraken en motivatie worden vastgelegd in het leerlingdossier in	Ouders Leerkracht Intern begeleider (Kind)	Mei



**BERNARD  
LIEVEGOED  
SCHOOL**

BEVLOGEN LEREN  
MET HOOFD, HART EN HANDEN

Basisschool voor  
Vrijeschoolonderwijs  
Maastricht

daaropvolgende schooljaar	Volglijn. Intern begeleider bespreekt keuze voor doubleren met schoolleiding. Schoolleider neemt definitief besluit namens het bevoegd gezag	Schoolleider	
---------------------------	--	--------------	--